

SOCIALI E CIVICHE

Le competenze **SOCIALI E CIVICHE** sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. E' forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun'altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l'autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di educazione alla solidarietà, all'empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.
Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali.
Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri

Scuola Primaria

Classe - prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura del proprio materiale	Le regole di classe I ruoli presenti nella classe
<i>Le regole</i>	Individuare comportamenti corretti e scorretti in classe	
<i>Collaborazione</i>	Individuare regole di convivenza civile in classe Individuare i ruoli all'interno del gruppo classe	

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura del proprio materiale	Le regole nei diversi contesti Primi lavori di gruppo
<i>Le regole</i>	Individuare i comportamenti corretti e scorretti nei diversi contesti	
<i>Collaborazione</i>	Individuare regole di convivenza civile nei diversi contesti Individuare e rispettare all'interno del gruppo i compiti assegnati	

SOCIALI E CIVICHE

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni Regole della vita e del lavoro in classe Significato di regola e norma Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio
<i>Le regole</i>	Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola Descrivere il significato delle regole Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.	
<i>Collaborazione</i>	Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni Individuare e attuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	

Classe – quarta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Utilizzare materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizzare con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali	Organi e funzioni principali del Comune Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Salvaguardia del patrimonio: risparmio energetico, idrico, raccolta differenziata Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF, ecc
<i>Le regole</i>	Condividere nel gruppo le regole rispettarle Rispettare i tempi di lavoro, impegnarsi nei compiti, assolverli con cura e responsabilità. Prestare aiuto ai compagni, collaborare nel gioco e nel lavoro. Rispettare l'autorità e gli adulti;	
<i>Collaborazione</i>	Trattare con correttezza tutti i compagni Conoscere tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e metterle a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.	

Classe – quinta

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
-------------	---------	-----------

SOCIALI E CIVICHE

Cura e rispetto di sé	<p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune. Partecipare all'attività di gruppo, collaborando allo scopo comune e aiutandosi reciprocamente nel rispetto della diversità. Individuare e distinguere i compiti e alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Costituzione e alcuni articoli fondamentali della Carta dei Diritti dell'Infanzia Norme fondamentali relative al codice stradale Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p>
Le regole	<p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p>	
Collaborazione	<p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. Rispettare l'ambiente, le proprie attrezzature e quelle comuni. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p>	

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
<p>Metodo deduttivo, conversazioni, discussioni, lavoro e gioco di gruppo</p>	<p>Osservazione sistematica della messa in atto delle competenze previste</p>	<p>Cittadinanza e costituzione Con i piedi per terra Educazione stradale Scuola sicura Laboratorio del fare e del sapere(R.T) Un libro per amico Inclusione Vivere l'ambiente e conoscere le sue tradizioni(C.T.)</p>

SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali

A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprime e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

Scuola Secondaria di Primo di Grado

Classe – prima

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Salute e alimentazione
<i>Rispetto delle regole</i>	Rispettare le regole condivise. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale
<i>Collaborazione</i> <i>Partecipazione a manifestazioni pubbliche</i>	Collaborare con gli altri per il bene comune Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato di essere "cittadino" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

SOCIALI E CIVICHE

Classe – seconda

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Salute e alimentazione Prevenzione delle dipendenze
<i>Rispetto delle regole</i>	Assimilare la necessità del rispetto della convivenza civile. Rispettare consapevolmente le regole condivise. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale
<i>Collaborazione Partecipazione a manifestazioni pubbliche...</i>	Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Accettare aiuto per superare i momenti di difficoltà ed essere disponibili ad aiutare gli altri. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).	Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

Classe – terza

DESCRITTORI	ABILITÀ	CONTENUTI
<i>Cura e rispetto di sé</i>	Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita	Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Salute e alimentazione Prevenzione delle dipendenze
<i>Rispetto delle regole</i>	Rispettare consapevolmente le regole condivise.	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di

SOCIALI E CIVICHE

	<p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza Osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti</p>	<p>identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Diverse Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato forme di esercizio di democrazia nella scuola Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti Norme fondamentali relative al codice stradale</p>
<p>Collaborazione Partecipazione a manifestazioni pubbliche...</p>	<p>Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Chiedere aiuto in caso di difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti ; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet Partecipare con attenzione alle manifestazioni pubbliche: (momenti educativi informali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato).</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo Differenza fra "comunità" e "società" Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e flussi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p>

METODOLOGIE	MODALITÀ DI VERIFICA	PROGETTI POF
<p>Lavori individuali o in gruppo, compiti di prestazione, giochi di ruolo</p>	<p>Osservazione, verifiche disciplinari</p>	<p>Cittadinanza e Costituzione La ginnastica a scuola Con i piedi per terra Stazione idrometeorologica Scuola sicura</p>

SOCIALI E CIVICHE

		Un libro per amico Educazione stradale Sportello d'ascolto Attività di laboratorio Casola V. Continuità e orientamento Sportello d'ascolto
--	--	---