

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" - SCUOLA SECONDARIA di RIOLO TERME e CASOLA VALSENIO  
**UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA - Anno scolastico 2024/2025**

**Classi 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> Scuola Secondaria di primo grado di Riolo Terme e Casola Valsenio**

**Nuclei concettuali:**

**COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privatici come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livelli di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonticonstituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni,

partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, ed altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette (regole di buona educazione da rispettare in rete) e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>ATTIVITA' LABORATORIALI</b>	<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATE</b>	<b>*COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Italiano Storia Geografia</b>	<i>"L'emozione della regola"</i>	La dichiarazione dei diritti dei bambini	Ricerca al computer degli articoli della Convenzione dei diritti dei bambini. Discussione sulla scelta, commento e ricerca dei luoghi in cui non vengono rispettati. Composizione di filastrocche e calligrammi	Realizzazione di elaborati scritti e grafici	Rispetto consapevole della convivenza civile	Comunicazione nella madrelingua, Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze digitali.	5 ore per quadrimestre (10 ore totali)
<b>Arte</b>	<i>"Creatività per un futuro sostenibile"</i>	-obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU -Art.9 della Costituzione italiana -Il patrimonio Unesco in Emilia Romagna	- educazione ambientale - sviluppo rispettoso dell'ecosistema - tutela delle risorse naturali	-realizzazione di elaborati ispirati al mondo naturale  -realizzazione di elaborati con materiali di recupero (es. Presepi d'Istituto o addobbi natalizi)  -presentazioni, cartelloni	- cura e rispetto di sé e dell'ambiente - rispetto consapevole della convivenza civile - rispetto, tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale, riconoscimento di azioni di vandalismo sul territorio locale	- spirito di iniziativa - consapevolezza ed espressione culturale - competenze sociali e civiche	2 ore per quadrimestre (4 ore totali)
<b>Inglese</b>	<i>Basic internet rules for Kids</i>	Regole base per la sicurezza sul web	Visione e traduzione di un breve video con domande di comprensione	Realizzazione di elaborati scritti/grafici	Uso consapevole della rete	-Comunicare nella lingua straniera -Competenze sociali e civiche	3h (1°quadr.)
<b>Spagnolo</b>	<i>"La pirámide alimenticia: un instrumento útil para un estilo de vida saludable."</i>	La piramide alimentare	Lettura e analisi di materiali sul tema	Visione di filmati, giochi a coppie	Rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Comunicazione nelle lingue straniere	2h (2° quad.)

<b>Matematica e scienze</b>	<i>"Agire per il clima"</i>	<p>Cos'è l'Agenda 2030?</p> <p>Il cambiamento climatico</p> <p>Le misure del cambiamento Climatico</p>	<p>Partendo dalla visione di un filmato esplicativo sull'Agenda 2030 e dalla lettura in classe di un testo sulla stessa, la classe si soffermerà sul concetto di sviluppo sostenibile come armonizzazione tra crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente.</p> <p>Prendendo in esame l'obiettivo 13 dell'Agenda 2030, ovvero "agire per il clima", si andrà a definire il concetto di cambiamento climatico, la differenza tra clima e meteo e si farà riferimento alla figura di Greta Thunberg che con il suo movimento "Fridays for Future", pone l'attenzione su quali siano le azioni da promuovere per combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Dopo la lettura di un testo sul cambiamento climatico, la classe dovrà sottolineare le informazioni numeriche presenti e catalogarle, raggruppandole in grandezze fondamentali e derivate, indicando poi per ognuna di quale grandezza si tratta e con quale strumento si rileva.</p>	<p>Visione di filmati, discussione e lettura di un articolo sull'Agenda 2030.</p> <p>Ricerca sul cambiamento climatico.</p> <p>Riconoscimento di grandezze fondamentali e derivate e loro unità di misura nel Sistema Internazionale, lettura e realizzazione di grafici lavorando con la notazione scientifica.</p>	<p>Responsabilità e senso di legalità;</p> <p>Partecipazione e collaborazione;</p> <p>Rispetto consapevole della convivenza civile;</p> <p>Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale;</p> <p>Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua;</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie;</p> <p>Competenze sociali e civiche;</p> <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Spirito di iniziativa;</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale;</p> <p>Competenze digitali.</p>	<p>2h Dicembre Gennaio</p> <p>3h Marzo- Aprile</p>
---------------------------------	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

<b>Tecnologia</b>	“Educazione ambientale”	<b>LA GESTIONE DEI RIFIUTI E LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Raccolta differenziata dei rifiuti; - Riciclaggio e riuso; - Risparmio risorse; - Economia circolare; - Rispetto dell’ambiente; - Rispetto delle generazioni future; - Rispetto delle popolazioni dei paesi sottosviluppati. - Utilizzo dei diversi materiali in relazione alla sostenibilità	- <b>Lezione frontale</b> - <b>Relazione e/o questionario-test da svolgere in classe</b>	Realizzazione di semplici manufatti e origami utilizzando materiale povero e di recupero	- Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale. - Rispetto consapevole della convivenza civile	- Competenze sociali e civiche; - Consapevolezza ed espressione culturale; - Imparare ad imparare.	3h
	“Educazione stradale”	<b>LA CIRCOLAZIONE PEDONALE</b> - Regole generali della circolazione pedonale;	- <b>Lezione frontale</b> - <b>Questionario/test da svolgere in classe</b>	Eventuale attività-progetto a cura della Polizia Municipale.	- Responsabilità e senso di legalità; - Partecipazione e collaborazione; - Rispetto consapevole della convivenza civile; - Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	- Competenze sociali e civiche. - Imparare ad imparare.	1h
	“Cittadinanza digitale”	<b>INFORMATICA DI BASE</b> - Conoscenze di base hardware; - Conoscenze di base software.  <b>CYBERBULLISMO E NETIQUETTE</b> - Nozioni di base sul comportamento corretto nell’uso dei dispositivi digitali.	- <b>Lezione frontale, discussione in classe e brainstorming con osservazione da parte dell’insegnante</b> - <b>Questionario-test da svolgere in classe</b>	Attività-progetto sul bullismo a cura di personale esperto	- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali; - Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	- Competenze sociali e civiche; - Competenze digitali; - Imparare ad imparare.	2h

<b>Musica</b>	<i>“La musica come valore identitario culturale”</i>	Imparare a identificare in alcuni brani di musica popolare le caratteristiche che rendono la musica un valore condiviso.	Ascolto consapevole di brani di musica popolare.	Canto e ballo di alcuni brani musicali dalla tradizione popolare	Rispetto consapevole della convivenza civile attraverso l'espressione personale del proprio corpo	Consapevolezza ed espressione culturale	2h (1° quadrimestre)
<b>I.R.C</b>	<i>“Il valore della diversità”</i>	Imparare a distinguere i simboli delle religioni più diffuse.	Indagine sulle religioni professate dagli studenti della scuola.		Partecipazione e solidarietà, rispetto consapevole della diversità, convivenza civile	Imparare ad imparare, competenze digitali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa	2h
<b>Ed. Fisica</b>	<i>“Le origini dei giochi olimpici, storie di fair-play”</i>	Riflettere sul concetto di fair-play e di agonismo nello sport	Sensibilizzazione al fair-play e alla differenze culturali.		Rispetto consapevole della convivenza civile	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	2h (2° quadrimestre)

**\*Si intendono le competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua, ,Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica ecc., Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze digitali.**

**METODOLOGIA:** problematizzazione, discussione guidata, attività individuale

**PRODOTTI :** elaborati scritti e grafici, condivisione e consapevolezza delle basilari regole di classe, prodotti multimediali, schede. Sequenze ritmiche sviluppate. Consapevolezza del proprio comportamento stradale.

**TEMPI:** 35h

**MODALITÀ DI VERIFICA :** osservazione dei lavori, eventuali test

**VALUTAZIONE:** si fa riferimento alla rubrica di valutazione della disciplina per Educazione civica

**UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>ATTIVITA' LABORATORIALI</b>	<b>COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA SVILUPPATE</b>	<b>*COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Italiano, Storia, Geografia</b>	<i>"Diritto all'istruzione"</i>	Concetto di legalità e rispetto delle regole comuni	Visione del film "Io vado a scuola" Discussione guidata sui motivi dell'andare a scuola Lecture e riflessioni sull'art. 34 della Costituzione italiana	Realizzazione di cartelloni con scala valori legati all'istruzione	Responsabilità e senso di legalità	Comunicazione nella madrelingua Competenze sociali e civiche	5 ore per quadrimestre (10 ore totali)
<b>Arte</b>	<i>"Alla scoperta del patrimonio artistico"</i>	Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU -Storia e classificazione dei musei	Attività di studio per il riconoscimento e la valorizzazione dei beni culturali e del patrimonio artistico ambientale e museale	-Realizzazione di opere per la partecipazione al concorso Zattaglia -Realizzazione di elaborati per il concorso Lions, un poster per la pace, "Pace senza limiti"	- Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale - Rispetto consapevole della convivenza civile	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	2h per quadrimestre (4 ore totali)
<b>Inglese</b>	<i>"Il diritto all'istruzione"</i>	The right to education:Malala	Lettura attinente al diritto allo studio Reading e ricerca di informazioni su Malala. Visione di un video	Questionari e/o interviste doppie	Sociali e civiche Imparare ad imparare	Tutte	3h (1 quad.)
<b>Spagnolo</b>	<i>"Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar: il rispetto dell'altro e dell'ambiente."</i>	-Il valore dell'amicizia; - conseguenze dell'inquinamento; -l'importanza di apprezzare, rispettare e amare il diverso.	Lettura e analisi di alcuni brani del romanzo <i>Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar</i> ; visione di alcuni estratti del film tratto dal libro.	Realizzazione di elaborati scritti	-Rispetto consapevole della convivenza civile; - rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale	-Comunicazione nelle lingue straniere; - consapevolezza ed espressione culturale	2h (2° quad.)

<b>Matematica e Scienze</b>	<i>"Salute e benessere"</i>	Prevenzione delle patologie cardio-respiratorie  Crescere sani	Partendo dallo studio dell'apparato circolatorio e respiratorio, si approfondiranno le patologie ad essi correlate, facendo riferimento alle azioni da promuovere per condurre una vita sana.  La dieta e l'alimentazione: come dovrebbe essere una alimentazione sana?	Visione di filmati, discussione e lettura di un articolo sull'argomento. Ricerche autonome da parte degli alunni.  Incontro con AVIS-ADMO  Creazione di un lap-book riadattando alcune ricette, tramite la scelta di alimenti opportuni	Responsabilità e senso di legalità  Partecipazione e collaborazione  Rispetto consapevole della convivenza civile  Cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita  Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali	Comunicazione nella madrelingua;  Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie;  Competenze sociali e civiche;  Imparare ad imparare;  Spirito di iniziativa;  Consapevolezza ed espressione culturale;  Competenze digitali	2h Dicembre Gennaio  3h Marzo - Aprile
<b>Tecnologia</b>	<i>"Ed. ambientale"</i>	L'agricoltura sostenibile nel rispetto dell'ambiente	<b>Lezione frontale e discussione in classe/brainstorming con osservazione da parte dell'insegnante</b>		Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale;	Competenze sociali e civiche;  - Consapevolezza ed espressione culturale;  - Imparare ad imparare.	1h



	<i>“Ed. alimentare”</i>	La piramide alimentare e la piramide ambientale	<b>Lezione frontale e discussione in classe/brainstorming con osservazione da parte dell’insegnante</b>	Realizzazione pratica della piramide alimentare e della piramide ambientale	-Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale; -Cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	-Competenze sociali e civiche; -Imparare ad imparare	2h
	<i>“Ed. stradale”</i>	<b>La circolazione ciclistica</b> -Regole generali della circolazione ciclistica;	<b>-Lezione frontale</b> <b>-Questionario /test da svolgere in classe</b>	Eventuale attività-progetto a cura della Polizia Municipale	-Responsabilità e senso di legalità; -Partecipazione e collaborazione; -Rispetto consapevole della convivenza civile; - Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche;  -Imparare ad imparare.	1h
	<i>“Cittadinanza digitale”</i>	<b>Ergonomia e salute nell’impiego dei dispositivi digitali</b> -I rischi per la salute correlati all’utilizza dei dispositivi digitali.  <b>Identità digitale</b> -Confronto tra i concetti di identità digitale e identità reale; -Identità digitale e rispetto di sé e degli altri.  <b>Cyberbullismo e netiquette</b> - Comportamento corretto nell’uso dei dispositivi digitali.	<b>- Lezione frontale</b> <b>-Relazione e/o questionario-test</b> <b>- Discussione in classe e brainstorming con osservazione da parte dell’insegnante</b>	Attività-progetto sul bullismo a cura di personale esperto	Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali; -Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche;  -Competenze digitali.	2h
<b>Musica</b>	<i>“La musica come valore identitario culturale”</i>	Gli inni nazionali	Ascolto consapevole di alcuni inni nazionali con dialogo interattivo su tematiche inerenti al concetto di simbolo condiviso.	Canto di alcuni inni nazionali studiati	Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale	Consapevolezza ed espressione culturale	2h (1° quadrimestre)

I.R.C.	La cura del creato	Comprendere che prendersi cura del creato è "cosa" che riguarda tutti	La gabbianella e il gatto		Rispetto consapevole della convivenza civile Responsabilità e senso di legalità, partecipazione e collaborazione	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa	2h
Ed. Fisica	"Alimentazione"	Piramide alimentare L'alimentazione dello sportivo	Sensibilizzazione al mangiare sano		Rispetto consapevole della convivenza civile Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	2h (2° quadrimestre)

**\*Si intendono le competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua, ,Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica ecc., Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze digitali.**

**METODOLOGIA:** problematizzazione, discussione guidata, attività individuale

**PRODOTTI :** cartelloni, elaborati grafici. Consapevolezza della necessità di un'adeguata nutrizione. Consapevolezza del dovere-diritto all'istruzione. Prodotti multimediali, schede. Testi scritti. Principi di cultura alimentare.

**TEMPI:** 35h

**MODALITÀ DI VERIFICA :** osservazione dei lavori, test

**VALUTAZIONE:** si fa riferimento alla rubrica di valutazione della disciplina per Educazione civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA							
DISCIPLINA	TITOLO	CONTENUTI	ATTIVITA'	ATTIVITA' LABORATORIALI	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	*COMPETENZE CHIAVE	TEMPI

					<b>SVILUPPATE</b>		
<b>Italiano Storia Geografia</b>	<i>"La partecipazione"</i>	La Costituzione italiana Dichiarazione dei diritti umani	Analisi degli articoli fondamentali della Costituzione italiana. Analisi della dichiarazione dei diritti umani e i costruttori di pace	Ricerca individuale su un costruttore di pace. Presentazione alla classe	Partecipazione e collaborazione	Comunicazione nella madrelingua, Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze digitali	5 ore per quadrimestre (10 ore totali)
<b>Arte</b>	<i>"Cura e valorizzazione del Patrimonio"</i>	-Obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU -Art.11 della Costituzione italiana	- attività di studio per il riconoscimento, la tutela la conservazione e il restauro artistico - valorizzazione del patrimonio artistico e culturale italiano	-Realizzazione di elaborati per il concorso Lions, un poster per la pace, "Pace senza limiti" -concorso e mostra organizzati dall'ANPI sulla Costituzione	- rispetto,tutela e promozione del patrimonio ambientale e culturale  - utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitale	- competenze sociali e civiche - imparare ad imparare - consapevolezza ed espressione culturale - competenze digitali	2 ore per quadrimestre (4 ore totali)
<b>Inglese</b>	<i>"The road to equality"</i>	Segregazione razziale nell'America degli anni 60. Martin Luther King e la lotta pacifica per i diritti civili.	Visione ed analisi del film "Green book". Studio della vita di MLK.	Realizzazione di elaborati scritti/grafici	-Responsabilità e senso di legalità. -Rispetto consapevole della convivenza civile.	-Comunicare nelle lingue straniere, -Consapevolezza ed espressione culturale.	3h (1°quad)
<b>Spagnolo</b>	<i>Rigoberta Menchú Tum: una clase de humanidad</i>	Rigoberta Menchú Tum e la difesa dei diritti umani degli indios	Lettura e analisi di estratti del libro "Me llamo Rigoberta Menchú y así me nació la conciencia"- visione video/documentari.	Realizzazione di elaborati scritti	-Responsabilità e senso di legalità. -Rispetto consapevole della convivenza civile.	-Comunicare nelle lingue straniere, -Consapevolezza ed espressione culturale.	2h (2° quad.)
<b>Matematica e scienze</b>	<i>"Ridurre le disuguaglianze"</i>	Agenda 2030: educazione finanziaria	L'iva: che cos'è, come si calcola in relazione agli acquisti	Risoluzioni di problemi, compito di realtà	Responsabilità e senso di legalità;  Partecipazione e collaborazione;	Comunicazione nella madrelingua;  Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie;	2h Febbraio/maggio

		Agenda 2030: le dipendenze	Il concetto di dipendenza da sostanze, dal gioco, dai dispositivi	Visione di filmati, letture di articoli di giornale, letture prese dal libro di testo	Rispetto consapevole della convivenza civile;  Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali.	Competenze sociali e civiche; Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa; Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze digitali.	3h Novembre- Gennaio
Tecnologia	<i>"Educazione ambientale"</i>	<b>L'ENERGIA SOSTENIBILE</b> - Innovazione tecnologica e fonti energetiche rinnovabili;  - Riduzione degli sprechi energetici;  - Rispetto dell'ambiente;  -Utilizzo responsabile e senza rischi della corrente e dei dispositivi elettrici	- <b>Lezione frontale</b> - <b>Questionario-test da svolgere in classe</b> - <b>Discussione in classe e brainstorming con osservazione da parte dell'insegnante</b>		- Rispetto e tutela del patrimonio ambientale e culturale. -Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Competenze sociali e civiche;  - Consapevolezza ed espressione culturale;  - <b>Imparare ad imparare.</b>	3h
	<i>"Educazione stradale"</i>	<b>LA CIRCOLAZIONE MOTOCICLISTICA</b> - Regole generali della circolazione motociclistica;	- <b>Lezione frontale</b> - <b>Questionario /test da svolgere in classe</b>	Eventuale attività-progetto a cura della Polizia Municipale	- Responsabilità e senso di legalità; - Partecipazione e collaborazione; - Rispetto consapevole della convivenza civile; - Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	- Competenze sociali e civiche;  - <b>Imparare ad imparare.</b>	1h

	<i>"Cittadinanza digitale"</i>	<p><b>I SERVIZI IN RETE PER I CITTADINI</b> - I servizi per i cittadini online;</p> <p><b>I RISCHI DELLA RETE</b> - Tutela dei dati personali in rete; - I rischi potenziali della rete (malware, phishing, furto di identità, ecc.).</p> <p><b>CYBERBULLISMO E NETIQUETTE</b> - Comportamento corretto nell'uso dei dispositivi digitali.</p>	<p>- <b>Lezione frontale</b> - <b>Questionario-test da svolgere in classe</b> - <b>Discussione in classe e brainstorming con osservazione da parte dell'insegnante</b></p>	Attività-progetto sul bullismo a cura di personale esperto	<p>- Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione digitali; - Cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>- Competenze digitali;  - Competenze sociali e civiche.</p>	2h
<b>Musica</b>	<i>"La musica come valore identitario culturale"</i>	Comprensione del linguaggio musicale come tratto identitario generazionale	Ascolto consapevole di brani di musica contemporanea e dialogo interattivo sui contenuti.	Canto e, quando possibile, ballo su brani di musica contemporanea	Cura e rispetto di sé; responsabilità e senso di legalità;	Consapevolezza ed espressione culturale	2h (1° quadrimestre)
<b>I.R.C.</b>	<i>"La pace, un sogno possibile"</i>	Comprendere che la pace è una condizione sociale che può realizzarsi solo con l'impegno personale.	Analizzare l'espressione "beati i costruttori di pace" attraverso la vita di madre teresa di calcutta e rigoberta menchu'.		Responsabilità e senso di legalità, partecipazione e collaborazione, rispetto consapevole della convivenza civile.	Imparare ad imparare, competenze digitali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale, spirito di iniziativa	2h
<b>Ed. Fisica</b>	<i>Il doping</i>	Danni del doping	Sensibilizzazione verso la rinuncia di comportamenti pericolosi e dannosi per la salute		Rispetto consapevole della convivenza civile Cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita	Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare	2h (2° quadrimestre)

**\*Si intendono le competenze chiave europee: Comunicazione nella madrelingua, ,Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica ecc., Competenze sociali e civiche, Imparare ad imparare, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale, Competenze digitali.**

**METODOLOGIA: problematizzazione, discussione guidata, attività individuale**

**PRODOTTI :** materiale multimediale, elaborati grafici. Consapevolezza del fenomeno e strategie di denuncia. Prodotti multimediali, schede. creazione di un testo cadenzato sul tema principale della Sinfonia. Power point, Consapevolezza del proprio comportamento stradale.

**TEMPI: 35h**

**MODALITÀ DI VERIFICA :** osservazione dei lavori, interrogazione e/o test

**VALUTAZIONE: si fa riferimento alla rubrica di valutazione della disciplina per Educazione civica**